

## 数字化转型

Nguyễn Thị Thu Hiền

班级: DK10NTQ1-红星大学外语与旅游系

电子邮箱: [hien10dk10ntq1@gmail.com](mailto:hien10dk10ntq1@gmail.com)

电话: +84-382387488

我们的世界经历了历史上的三大工业革命，标志着历史上的重要进步。每一次工业革命都留下了巨大的成果，这是人类实现跨越式发展的前提。我们现在再次站在新工业革命——第四次工业革命的门槛上。这是一场革命，将从根本上改变我们的生活、工作和相互交往的方式。目前，谁也无法预测它会如何转变，但有一点是肯定的，我们需要在世界各国的参与下，全面同步地把握这场革命的形态，尤其是今天的越南这样的发展中国家。4.0 革命是基于人工智能、机器人、物联网等大规模领域的新技术突破令人难以置信的融合，互联网连接、生物技术、自动化技术等。提到数字化转型是第四次工业革命数字化支柱的基本内容，在全社会发挥着重要作用，已经广泛普及，给当今人们带来了许多机遇和挑战。特别是，我们将考虑数字化转型在学校教育中的重要作用。

### 1.1. 数字化转型现状

教育数字化转型是基于教育企业结构目的的技术应用，主要以以下三种形式应用：包括技术在教学方法、管理和课堂中的应用，设施。在学校，智能电子白板、在线会议设备等已投入使用。电子学习、流媒体、缩放等教学方法中的数字化转型应用... 查看他们的日程安排、学费，教师可以管理学生成绩单、教学时间表、工资单或其他信息。随着信息技术的快速发展，现在学校的教育模式已从简单的纸笔模式过渡到了智慧教育模式，教育信息化是当今学校发展的新趋势。

数字化是指以数字化信息和网络为基础，在计算机和网络技术上建立起来的对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等校园信息的收集、处理、整合、存储、传输和应用，使数字资源得到充分优化利用的一种虚拟教育环境。

数字化建设与应用是教育信息化重要组成部分，但总的来说，目前较多学校现有的信息化存在两个特征：

- 1、过于重视技术应用，忽视教育理念转变；
- 2、重视硬件设施建设，忽视软件建设及应用。

从物质层面上看，数字化的建设是网络及设施的建设，但实际上是信息化教育的具体体现。目前多数数字化的建设依然存在着只重视技术应用，忽视教育理念转变的现象，导致所建成的数字化不能完全满足信息化教育要求。另外，还存在着重建设、轻软件建设及应用的倾向。

### 1.2. 数字化转型的机遇

首先是在学习中发展数字公平。这意味着所有学生、学生和教职员工都可以以更简单、更便宜的方式访问相同的信息资源。由于数字化转型，任何人都

可以在家、在学校或任何地方、随时随地通过手机、平板电脑或笔记本电脑设备学习和访问不同的内容。双手连接到互联网。学生、教师和学生将他们的学习资源扩展到图书馆之外，以收集许多书籍。或者不必从一长串推荐的教科书或材料中选择购买哪本书。数字图书馆、网站、互联网中包含的信息将更便宜或完全免费，我们可以一键在学生、学生和教师之间共享。尤其是教育中的数字化公平，可以让一个人终生接受教育，甚至终其一生，还能满足自己的工作，照顾家人…

第二是有机会体验定制化的教育活动。为了推动教育领域的数字化移动，教职员甚至学生都可以获得定制的福利，并获准建立使用大数据来塑造未来学习和教学的课程。

第三是随时随地学习的机会。可以说，数字平台的学习打破了地域和文化距离的界限，提供的知识来源是无限的。只需将电子设备连接到互联网，就可以进行小组学习，与全国各地乃至世界各地的学生交流知识，共同学习或建立新的主题。尤其是除了学生、研究生之外，工作的人都非常方便，他们可以在任何需要的地方学习，有机会接触到更多的信息，更丰富，更省时省钱。此外，对于大学生来说，他们可以灵活地学习、参加研讨会、传播大学知识，同时还可以执行其他任务，如临时出国留学、实习。…

第四是培养一代高素质讲师。教育数字化转型是培养一代优质教师的“土地”。因为，为了适应高科技在教学中的应用，教学人员必须不断地学习、培养知识、发展技能；为发展和提高教学质量，…

### 1.3. 数字化转型的困难与挑战

此外，数字化转型也存在困难和挑战。首先是技术基础设施。随着数字化运动的快速发展，对基础设施、学习者和直接教师、教育机构和管理机构的设备都有相同的要求。为了使所有的教育和管理活动顺利进行，必须有教育硬件设备、应用程序和教育软件。此外，教育数字化转型要求各个程序、软件等连接相互兼容，在同一平台上集成和访问。从那里开始，允许教学、管理、学习、评估、测试、管理等活动在学习者、教师和学校之间进行互动。互联网对于这个过程的运作至关重要。教育数字化转型需要与其他行业齐头并进，才能发挥最佳效果，尤其是电信行业。二是思维能力和管理能力。运行这样一个教育管理体系，需要教育部门的领导层转变思维和管理能力。需要具备理解力、数字思维、掌握技术和理解技术的极限。三是使用技术的技巧。如果直接管理教育的人没有足够的技能来使用技术，那么教育的数字化转型就无法成功。教师需要具备新的技能来组织教学活动，将学生“留在”“课堂”中，在整个学习过程中保持学生的注意力。它们是在线培训和数字化转型成功的决定性因素，第四是学习者的准备程度。一项关于 2019-2020 学年（即发生 Covid-19 流行病的“在线学习准备情况”的调查。结果表明，在线学习者的在线学习意愿远低于教师。许多行业和省份的被调查学生由于多种原因还没有准备好在线学习。除了设备、电信基础设施等因素外，还有讲师授课的技术因素，还不够有说服力。学习者需要在情绪和环境以及在线学习方法方面都具备充分的能力才能有

效。五是教育不平等。教育中的数字流动性可能会在不同地区和不同社会经济背景（SES）的学生之间造成教育机会不平等。山区和农村地区的学生通常无法获得良好的电信基础设施和在线学习资源。在学生有残疾、视力障碍、听力障碍等阻碍学习和控制操作的情况下，他们也可能受到数字不平等的影响。书籍、文档、语言、设备使用、控制操作、与设备、软件、教师等的通信等问题都很困难。这组科目可能要使用自己的语言、自己的符号等，会有很多限制，没有优先级，造成很多弊端。

#### **四、数字化解决方案**

针对当前痛点制定了数字化校园解决方案，分三步走，全面提升学校的办公效率和管理水平，支撑学校高效运营，实现行政事务的标准化和规范化管理，为中心的日常办公、事务处理和辅助决策提供及时、准确、有效的信息支持。

##### **第一步、协同办公实现全生命周期管理**

平台通过构建收发通知、信息发布、教师业务档案、人员信息档案等多个模块，实现对校内全体师生档案及新闻公告的全生命周期管理，支撑信息快速上传下达，加强学校文化建设，提升行政办公效率。

##### **第二步、校园门户支持多领域协同**

实验学校的门户是面向师生的统一视窗，集成单点登录、统一办事、待办任务、各应用系统入口等，便于集中处理工作事项，同时平台还为师生提供中英两种形式门户进行快速进行在线互动、信息交流、知识管理，支持多领域在线协同办公，提高日常办公效率。

##### **第三步、内容管理解决学校对信息多层次需求**

#### **五、总结**

数字化是基础教育现代化建设的最重要的基础设施，是衡量一个学校是否具备现代型教育的必要条件。现代教育技术重点应该关注统一技术架构、统一数据交换、统一信息门户等方面的问题，以智能教育平台建设为改革突破点，让教育模式更多样。

数字化教育解决方案助力教育培训行业有效地管理、调配教育资源，进一步提高教育教学水平，提升学校人才培养质量和教师办公效率，推动教育行业信息化朝着标准化、规范化的方向发展。