

## 数字时代给教育带来的挑战和机会

Nguyễn Thanh Xuân

班级: DK11NTQ2 - 红星大学外语与旅游系

电子邮箱: [louiswang911@gmail.com](mailto:louiswang911@gmail.com)

电话: +84-794165478

随着社会的发展,人们的生活要求在不断提高,科技也越来越重要,从此兴办人类的数字时代。数字化的时代已经向我们走来,并急速地改变着我们的工作方式,交往方式,生活方式,引发各个领域的新的革命。研究数字化时代对学校教育的影响对及时而准场地推进教育改革教学现代化,意义重大。

现在随着疫情时代的到来,人类社会很难再恢复到原来的状态。人类与病毒共处。COVID-19 疫情使得高等教育面临可支配办学经费减少、教学组织形式多样化、学校管理复杂化等挑战,促使部分高校开始思考和加速推进数字化转型。可以说全球数字化导致信息全球化,便捷的信息网络使得知识的传播和文化的交流变得异常容易,观点的提出与交流论证跨越了地理位置的限制,使得世界文化交流日趋繁荣。全球数字化也导致艺术大众化,由于各类计算机辅助系统改变了传统的照片、绘画、音乐创作方式,使得艺术创作的门槛降低,任何人都还有机会创作出优秀的作品。

高校数字化转型就是要通过信息化手段创新管理与服务模式,使得高校能够更好地履行人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等现代大学功能。具体来说数字化给校园带来这样一些变化:

### 第一: 校园数字化

随着网络教学的开展,学校将逐步形成依托校园网络的数字化校园环境。按信息的呈现方式划分,数字化教学资源可分为数字化文本、图形图像、动画、声音、数字化音频、数字化视频。

学校网络包括(1)教学资源的收集,如教学软件,即广义的教学软件、制作、管理系统。(2)教学管理(包括教学计划、课程安排、学生管理、考试成绩查阅、缓考申请等)系统,(3)电子校园(包括实时授课、点播、答疑、作业提交等系统以及数字图书馆等,还有一些为教学服务的数字化教学资源,特别是网上传输的多种多样的网上信息资源,主要包括:电子图书、电子期刊、网上数据库、虚拟图书馆、百科全书、教育网站、通信新闻组、虚拟软件库等。)等等。

### 第二: 教材科学化

充分利用网络的多媒体和超连接的特性,将趋于多媒体化、非线性化的教材充分利用;更为重要的是网络教材更新迅速,能够跟上时代的步伐。这将有利于教学质量的提高。

处理技术数字化 数字化处理技术将声音、文本、图形、图像、动画、音频和视频等信号经过转换器抽样量化,使其由模拟信号转换成数字信号。数字信号的可靠性远比模拟信号高,对它进行纠错处理也容易实现。

处理方式多媒体化 指利用多媒体计算机技术存储、 传输、处理多种媒体形成的教学资源。与传统的纯文字或图片处理信息的方式相比,经多媒体计算机处理的教学资源更加丰富多彩。

#### 特点三:学生主体化

学生由被动地接受知识变成了认知的主体,从被动地学到主动地学,从生搬硬套、死记硬背地学到带着任务解决实际问题的学习,从按部就班的学习到自定步调自定目标的学习。有利于学生创新能力和信息能力的培养。

学生通过接触数字化教学资源,不仅可以获得建构知识的能力, 而且还能得到信息素养的培养。建构知识的能力首要是自主学习能力的获得。通过对数字化教学资源的选取与利用等环节的实践,学生的学习从以教师主讲的单向指导的模式而成为一次建设性、发现性的学习,从被动学习而成为主动学习,由教师传播知识而到学生自己重新创造知识,研究表明,在数字化时代 和信息社会,学生达到能够自主学习的重要的前提还取决于具有怎样的信息素养。让学生直接利用数字化教学资源,无疑是锻炼和提高学生的信息素养的大好机会, 也是检验其学习能力、学习收获的最佳方式和途径之一。

而教师角色将逐步发生变化,由传统课堂教学中的

知识讲授者变成信息组织、编制者,成为学生学习的引 导者、帮助者、促进者,不是“讲坛上的圣人”,而是学生的亲密朋友、“指路人”。

#### 特点四:形式多元化

突破了传统的“班级授课制”这种单一的教学组织形式,使个别化学习、协同学习、课堂教学、远程网络教学等多种形式并存,大大提高了教学质量和教学效益。

#### 特点五:素质合理化

网络教学的开展有利于学习者创新能力和信息能力的培养,使学生素质结构更为科学合理。 教学实践表明,有效地利用数字化教学资源,对于 学生学习能力以及问题意识的培养乃至怀疑精神的塑造 具有重要意义。学生通过对数字化教学资源的真正利用, 可以激发学生的学习与发现的兴趣,是培养自主学习能力和创业能力极佳的路径。数字时代年轻一代所具有的优势通常超过年长者,这种并非个体性因素造成的优越, 的最重要的收获之一。数字文化所自然生成的 DIY 学习理念已成为一种网络的标识性的文化符号。这种文化理念培养的往往是一种互动精神, 而互动能协助孩子成长,培育其开发本身的价值,训练其判断分析力,评估力,批判力及帮助他人的能力。

在这种情况下,教师在教学中应积极及时地引导学生开发 和利用数字化教学资源,并由此培养学生的发现、思考、 分析及判断能力。学生可以根据自己已有的知识背景和思维结构,根据学业的需要,自行斟选、组织相关教学 资料和学术信息,并建构自己的知识体系,得出自己的观点见解。