

**BỘ CÔNG THƯƠNG  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ  
\*\*\*\*\***

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN  
NHẬP MÔN KHU VỰC HỌC**

**Số tín chỉ: 02  
Trình độ đào tạo: Đại học  
Ngành: Việt Nam học**

**Năm 2022**

### ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành đào tạo: Việt Nam học

1. Tên học phần: **Nhập môn Khu vực học**

2. Mã học phần: KHXH 015

3. Số tín chỉ: 2 (2,0)

4. Trình độ cho sinh viên: Năm thứ 1

5. Phân bố thời gian:

- Lên lớp: 15 tiết lý thuyết, 30 giờ thực hành

- Tự học: 60 giờ

6. Điều kiện tiên quyết: Không

7. Giảng viên:

STT	Học hàm, học vị, họ tên	Số điện thoại	Email
1	TS. Nguyễn Đăng Tiến	0985.914.968	ndtien@saodo.edu.vn
2	ThS. Nguyễn Thị Thảo	0979.496.505	ntthao@saodo.edu.vn
3	ThS. Đào Thị Vân	0987.414.369	dtvan@saodo.edu.vn

8. Mô tả nội dung của học phần:

Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản Khu vực học, Việt Nam học. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các khoa học khác và qua từng thời kỳ. Các vấn đề nghiên cứu Việt Nam học ở nước ngoài.

9. Mục tiêu và chuẩn đầu ra học phần:

9.1. Mục tiêu

Mục tiêu học phần thỏa mãn mục tiêu của chương trình đào tạo được trình bày theo bảng sau:

Mục tiêu	Mô tả	Mức độ theo thang đo Bloom	Phân bố mục tiêu học phần trong CTĐT
MT1	<b>Kiến thức</b>		
MT1.1	Nêu và trình bày được các khái niệm cơ bản, đối tượng, phương pháp và quá trình phát triển trong nghiên cứu khu vực học và Việt Nam học.	3	[1.2.1.2a]
MT1.2	Có kiến thức chuyên sâu để nhận biết phân tích được các đặc điểm của một khu vực trên thế	4	[1.2.1.2b]

Mục tiêu	Mô tả	Mức độ theo thang đo Bloom	Phân bổ mục tiêu học phần trong CTĐT
	giới và Việt Nam.		
<b>MT2</b>	<b>Kỹ năng</b>		
MT2.1	Có kỹ năng mô tả, phân tích các yếu tố tự nhiên, văn hóa – xã hội để xác định đặc điểm của một khu vực.	4	[1.2.2.3]
MT2.2	Áp dụng được các kết quả nghiên cứu của liên ngành khác trong việc phân tích, nghiên cứu một khu vực.	4	
MT2.3	Vận dụng linh hoạt kiến thức khu vực học, Việt Nam học vào vào hoạt động nghề nghiệp Hướng dẫn du lịch và cuộc sống	4	
<b>MT3</b>	<b>Mức tự chủ và trách nhiệm</b>		
MT3.1	Có năng lực làm việc độc lập, làm việc theo nhóm và chịu trách nhiệm trong công việc	4	[1.2.3.1]
MT3.2	Có năng lực định hướng, lập kế hoạch, hướng dẫn, giám sát, đánh giá và đưa ra kết luận các công việc thuộc chuyên môn nghề nghiệp	4	[1.2.3.2]

## 9.2. Chuẩn đầu ra của học phần

Sự phù hợp của chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra của chương trình được trình bày theo bảng sau:

CĐR học phần	Mô tả	Thang đo Bloom	Phân bổ CĐR học phần trong CTĐT
<b>CĐR1</b>	<b>Kiến thức</b>		
CĐR1.1	Trình bày và phân tích được đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của khu vực học và Việt Nam học.	3	[2.1.3]
CĐR1.2	Vận dụng kiến thức của khoa học khu vực, Việt Nam học để tìm hiểu, nghiên cứu và phân tích nhằm tìm ra đặc điểm của một điểm du lịch, khu du lịch.	3	
<b>CĐR2</b>	<b>Kỹ năng</b>		
CĐR2.1	Có kỹ năng điều tra, phân tích các đặc điểm về tự nhiên, kinh tế, văn hóa – xã hội của một khu vực.	4	[2.2.1]
CĐR2.2	Vận dụng được các kiến thức, kết quả nghiên cứu khu vực học, Việt Nam học trong nghiên cứu các điểm, khu, vùng du lịch.	4	[2.2.2]
<b>CĐR3</b>	<b>Mức tự chủ và trách nhiệm</b>		
CĐR3.1	Có năng lực làm việc độc lập, làm việc theo nhóm,	4	[2.3.1]

<b>CĐR học phần</b>	<b>Mô tả</b>	<b>Thang đo Bloom</b>	<b>Phân bổ CĐR học phần trong CTĐT</b>
	chịu trách nhiệm với những nhiệm vụ được giao.		
CĐR3.2	Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn.	4	[2.3.4]

**10. Ma trận liên kết nội dung với chuẩn đầu ra học phần:**

Chương	Nội dung học phần	Chuẩn đầu ra của học phần					
		CĐR1		CĐR2		CĐR3	
		CĐR 1.1	CĐR 1.2	CĐR 2.1	CĐR 2.2	CĐR 3.1	CĐR 3.2
1	<p><b>Chương 1: Khu vực học là gì?</b></p> <p>1.1. Khái niệm</p> <p>1.2. Đối tượng nghiên cứu của khu vực học</p> <p>1.3. Nhiệm vụ của ngành Khu vực học</p> <p>1.4. Phương pháp nghiên cứu</p> <p>1.5. Đặc trưng của khu vực học và mối quan hệ với các ngành khoa học khác</p> <p>1.6. Một số khu vực trên thế giới được phân loại thành mã ngành nghiên cứu ở Việt Nam</p> <p>1.7. Toàn cầu hóa và nghiên cứu văn hóa khu vực</p>	3	3	4	3	3	3
2	<p><b>Chương 2 : Việt Nam học là gì?</b></p> <p>2.1. Khái niệm</p> <p>2.2. Đối tượng nghiên cứu của Việt Nam học</p> <p>2.3. Chức năng, nhiệm vụ của ngành Việt Nam học</p> <p>2.4. Phương pháp nghiên cứu của ngành Việt Nam học</p>	3	4	3	3	3	3
3	<p><b>Chương 3 : Việt Nam học trong tương quan với các ngành khoa học khác</b></p> <p>3.1. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học lịch sử.</p> <p>3.2. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học nhân văn</p> <p>3.3. Mối quan hệ của Việt Nam học với các ngành khoa học tự nhiên</p>	3	3	4	3	3	3
4	<p><b>Chương 4 : Việt Nam học cổ trung đại</b></p> <p>4.1. Các nguồn tư liệu của Việt Nam</p>						

Chương	Nội dung học phần	Chuẩn đầu ra của học phần					
		CDR1		CDR2		CDR3	
		CDR 1.1	CDR 1.2	CDR 2.1	CDR 2.2	CDR 3.1	CDR 3.2
	4.2. Các nguồn tư liệu của nước ngoài						
5	<b>Chương 5 : Việt Nam học cận đại</b> 5.1. Bối cảnh xã hội 5.2. Việt Nam học có những biến đổi sâu sắc	3	4	3		3	3
6	<b>Chương 6: Việt Nam học hiện đại</b> 6.1. Bối cảnh lịch sử 6.2. Nghiên cứu Việt Nam học trong khu vực học và Đông phương học trên thế giới. 6.3. Việt Nam học hợp tác và phát triển	3	3	3		3	3
7	<b>Chương 7: Việt Nam trong sự quan tâm của người nước ngoài</b> 7.1. Việt Nam học, một vấn đề quan tâm của nhiều quốc gia và tổ chức quốc tế 7.2. Việt Nam học trở thành đối tượng nghiên cứu của nhiều nước trên thế giới	3	4	3		3	3
8	<b>Chương 8: Những ý kiến đánh giá về Việt Nam từ bên ngoài.</b> 8.1. Những chủ đề chính được đề cập trong hai cuộc hội thảo quốc tế về Việt Nam 8.2. Ba chủ đề được quan tâm đến Việt Nam học từ nước ngoài	3	3	4		3	3
9	<b>Chương 9 : Nghiên cứu Việt Nam học ở Úc</b> 9.1. Quan điểm của G.Beanland cho rằng nghiên cứu Việt Nam học rất cần thiết 9.2. Đối tượng nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu của Việt Nam học theo quan điểm của G.Beanland 9.3. Tiếp đó DavidG. Beanland phân tích vai trò, vị trí, tầm quan trọng	3	4	3		3	3

Chương	Nội dung học phần	Chuẩn đầu ra của học phần					
		CDR1		CDR2		CDR3	
		CDR 1.1	CDR 1.2	CDR 2.1	CDR 2.2	CDR 3.1	CDR 3.2
	của ngành Việt Nam học đối với người tiếp nhận 9.4.Tiếp theo Davis G. Beanland nêu ra phương hướng xây dựng ngành Việt Nam học tốt nhất						
10	<b>Chương 10: Nghiên cứu Việt Nam học ở Bắc Mỹ</b> 10.1.Thống nhất là các khái niệm: làng mạc, đạo Khổng và cách mạng. 10.2. Về phương pháp luận 10.3. Bốn khuynh hướng ảnh hưởng đến Việt Nam học ở Bắc Mỹ	3	3	4		x	x
11	<b>Chương 11: Nghiên cứu Việt Nam học ở Nga</b> 11.1.Lịch sử nghiên cứu Việt Nam học ở Nga. 11.2. Hai đặc điểm của trường phái Việt Nam học Nga (Đại học Matxcova)	3	3	3		x	x

## 11. Đánh giá học phần

### 11.1. Ma trận phương pháp kiểm tra đánh giá với chuẩn đầu ra học phần

STT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Phương pháp kiểm tra đánh giá	CDR của học phần			Ghi chú
					CDR1	CDR2	CDR3	
1	Điểm thường xuyên, đánh giá nhận thức, thái độ thảo luận, chuyên cần của sinh viên...	01 điểm	20%	Đánh giá nhận thức và thái độ tham gia thảo luận; đánh giá phần bài tập; chuyên cần: vấn đáp	CDR1.1, CDR1.2	CDR2.1, CDR2.2	CDR3.1, CDR3.2	Điểm trung bình của các lần đánh giá
2	Kiểm tra giữa học phần	01 điểm	30%	Tự luận: 90 phút	CDR1.1, CDR1.2	CDR2.1, CDR2.2	CDR3.1, CDR3.2	
3	Thi kết thúc học phần	01 điểm	50%	Tự luận, thời gian: 90 phút	CDR1.1, CDR1.2	CDR2.1, CDR2.2	CDR3.1, CDR3.2	

### 11.2. Cách tính điểm học phần

Điểm học phần là trung bình cộng các điểm thành phần đã nhân trọng số. Tính theo thang điểm 10, làm tròn đến một chữ số thập phân. Sau đó chuyển thành thang điểm chữ và thang điểm 4.

## 12. Yêu cầu học phần

- Yêu cầu về nghiên cứu tài liệu: Đọc giáo trình trước khi đến lớp, đọc thêm các giáo trình, tài liệu tham khảo.

- Yêu cầu về thái độ học tập: Chuẩn bị đầy đủ tài liệu trước khi đến lớp. Thực hiện tốt nhiệm vụ được giảng viên phân công. Ghi chép và tích cực thảo luận, xây dựng bài trên lớp.

- Yêu cầu về thực hiện nhiệm vụ về nhà: Sinh viên thực hiện nghiêm túc các nội dung tự học ở nhà theo sự hướng dẫn của giảng viên, hoàn thành tất cả bài tập và nhiệm vụ giảng viên giao.

- Yêu cầu về chuyên cần: Sinh viên tham dự ít nhất 80% thời lượng học phần theo quy chế.

- Yêu cầu về kiểm tra giữa học phần và thi kết thúc học phần: Thực hiện theo quy chế quản lý các hoạt động đào tạo của Trường Đại học Sao Đỏ.

## 13. Tài liệu phục vụ học phần:

- *Tài liệu bắt buộc*



[1] *Giáo trình Nhập môn Khu vực học*, Đại học Sao Đỏ.

- *Tài liệu tham khảo*

[2]. Cao Thế Trình (2005), *Giáo trình nhập môn Việt Nam học*, Đại học Đà Lạt

[3]. Trần Lê Bảo (2008), *Khu vực học & Nhập môn Việt Nam học*, NXB Giáo dục.

#### 14. Nội dung chi tiết học phần:

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CĐR học phần
1	<p><b>Chương 1: Khu vực học là gì?</b>  <b>Mục tiêu chương:</b> Hiểu và trình bày được khái niệm khu vực, khu vực học, đối tượng, nhiệm vụ trong nghiên cứu khu vực; Áp dụng các phương pháp để nghiên cứu khu vực học.  <b>Nội dung cụ thể:</b>                      1.1. Khái niệm                      1.2. Đối tượng nghiên cứu của khu vực học                      1.3. Nhiệm vụ của ngành Khu vực học                      1.4. Phương pháp nghiên cứu                      1.5. Đặc trưng của khu vực học và mối quan hệ với các ngành khoa học khác                      1.6. Một số khu vực trên thế giới được phân loại thành mã ngành nghiên cứu ở Việt Nam                      1.7. Toàn cầu hóa và nghiên cứu văn hóa khu vực</p>	4 (4LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Dạy học dựa trên vấn đề; Tổ chức học theo nhóm.</b>  <b>- Giảng viên:</b>                      + Giải thích các khái niệm, định nghĩa.                      + Nêu vấn đề, hướng dẫn sinh viên giải quyết vấn đề.                      + Giao bài tập cho cá nhân, các nhóm.                      + GV nhận xét, đánh giá và kết luận.  <b>- Sinh viên:</b>                      + Đọc trước tài liệu:                      [1]: Chương 1.                      [3]: chương 1.                      + Lắng nghe, quan sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề.                      + Trả lời câu hỏi cá nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 1, mục 1.1 - 1.7.                      + Thảo luận</p>	CĐR1.1, CĐR2.1, CĐR2.2, CĐR3.1, CĐR3.2,
3	<p><b>Chương 2 : Việt Nam học là gì?</b>  <b>Mục tiêu chương:</b> Hiểu và trình bày được khái niệm Việt Nam học. Phân tích được đối tượng chức năng, nhiệm vụ trong nghiên cứu Việt Nam học.</p>	4 (4LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Phương pháp động não; Tổ chức học theo nhóm.</b>  <b>- Giảng viên:</b></p>	CĐR1.2, CĐR2.1, CĐR2.2, CĐR3.1, CĐR3.2,

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CDR học phần
	<p>Áp dụng các phương pháp nghiên cứu Việt Nam học để nghiên cứu các đơn vị khu vực cụ thể.</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>2.1. Khái niệm</p> <p>2.2. Đối tượng nghiên cứu của Việt Nam học</p> <p>2.3. Chức năng, nhiệm vụ của ngành Việt Nam học</p> <p>2.4. Phương pháp nghiên cứu của ngành Việt Nam học</p>		<p>+ Nêu vấn đề cần giải quyết.</p> <p>+ Giao bài tập cho sinh viên, các nhóm.</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét và đưa ra kết luận.</p> <p><b>- Sinh viên:</b></p> <p>+ Đọc trước tài liệu: [1]: Chương 2; [2]: Chương 2;</p> <p>+ Lắng nghe, quan sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề.</p> <p>+ Làm bài tập cá nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 2, mục 2.2 - 2.3.</p> <p>+ Thảo luận</p>	
3	<p><b>Chương 3: Việt Nam học trong tương quan với các ngành khoa học khác</b></p> <p><b>Mục tiêu chương:</b> Phân tích và xác định mối quan hệ giữa Việt Nam học và các ngành khoa học liên quan.</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>3.1. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học lịch sử.</p> <p>3.2. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học nhân văn</p> <p>3.3. Mối quan hệ của Việt Nam học với các ngành khoa học tự nhiên</p>	2 (2LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Tổ chức cho sinh viên tranh luận; Tổ chức học theo nhóm.</b></p> <p><b>- Giảng viên:</b></p> <p>+ Giải thích các khái niệm, định nghĩa.</p> <p>+ Giao nội dung thảo luận cho các nhóm.</p> <p>+ Giảng viên đánh giá, nhận xét và đưa ra kết luận.</p> <p><b>- Sinh viên:</b></p> <p>+ Đọc trước tài liệu: [1]: Chương 3; [3]: Chương 6; [4]: Chương 4.</p> <p>+ Lắng nghe, quan sát, ghi chép, thảo luận và phản biện.</p>	CĐR1.2, CĐR2.1, CĐR2.2, CĐR3.1, CĐR3.2.

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CDR học phần
			+ Làm bài tập theo nhóm trong tài liệu [1]: Chương 3, mục 3.1-3.2. + Thảo luận.	
4	<p><b>Chương 4 : Việt Nam học cổ trung đại</b></p> <p><b>Mục tiêu chương:</b> Biết và phân tích được những nghiên cứu Việt học trong thời kỳ Cổ trung đại.</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>4.1. Các nguồn tư liệu của Việt Nam</p> <p>4.2. Các nguồn tư liệu của nước ngoài</p>	2 (2LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Dạy học dựa trên vấn đề; Tổ chức học theo nhóm.</b></p> <p><b>- Giảng viên:</b></p> <p>+ Giải thích các khái niệm, định nghĩa.</p> <p>+ Nêu vấn đề, hướng dẫn sinh viên giải quyết vấn đề.</p> <p>+ Giao bài tập cho cá nhân, các nhóm.</p> <p>+ GV nhận xét, đánh giá và kết luận.</p> <p><b>- Sinh viên:</b></p> <p>+ Đọc trước tài liệu: [1]: Chương 1. [3]: chương 1.</p> <p>+ Lắng nghe, quan sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề.</p> <p>+ Trả lời câu hỏi cá nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 1, mục 1.1 - 1.7.</p> <p>+ Thảo luận</p>	CDR1.1, CDR2.1, CDR2.2, CDR3.1, CDR3.2,
7	<p><b>Chương 5 : Việt Nam học cận đại</b></p> <p><b>Mục tiêu chương:</b> Biết và phân tích được những nghiên cứu Việt học trong thời kỳ Cận đại.</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>5.1. Bối cảnh xã hội</p>	4 (4LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Dạy học dựa trên vấn đề; Tổ chức học theo nhóm.</b></p> <p><b>- Giảng viên:</b></p> <p>+ Giải thích các khái niệm, định nghĩa.</p>	CDR1.1, CDR2.1, CDR2.2, CDR3.1, CDR3.2,

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CDR học phần
	<p>5.2. Việt Nam học có những biến đổi sâu sắc</p> <p>5.2. Việt Nam học có những biến đổi sâu sắc (tiếp)</p> <p>Kiểm tra giữa học phần</p>		<p>+ Nêu vấn đề, hướng dẫn sinh viên giải quyết vấn đề.</p> <p>+ Giao bài tập cho cá nhân, các nhóm.</p> <p>+ GV nhận xét, đánh giá và kết luận.</p> <p><b>- Sinh viên:</b></p> <p>+ Đọc trước tài liệu: [1]: Chương 1. [3]: chương 1.</p> <p>+ Lắng nghe, quan sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề.</p> <p>+ Trả lời câu hỏi cá nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 1, mục 5.1 - 5.3.</p> <p>+ Thảo luận</p> <p>+ Làm bài kiểm tra giữa kỳ.</p>	
6	<p><b>Chương 6: Việt Nam học hiện đại</b></p> <p><b>Mục tiêu chương:</b> Biết và phân tích được những nghiên cứu Việt học trong thời kỳ Hiện đại.</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>6.1. Bối cảnh lịch sử</p> <p>6.2. Nghiên cứu Việt Nam học trong khu vực học và Đông phương học trên thế giới.</p> <p>6.3. Việt Nam học hợp tác và phát triển</p>	2 (2LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Phương pháp động não; Tổ chức học theo nhóm.</b></p> <p><b>- Giảng viên:</b></p> <p>+ Nêu vấn đề cần giải quyết.</p> <p>+ Giao bài tập cho sinh viên, các nhóm.</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét và đưa ra kết luận.</p> <p><b>- Sinh viên:</b></p> <p>+ Đọc trước tài liệu: [1]: Chương 2; [2]: Chương 2;</p> <p>+ Lắng nghe, quan</p>	CDR1.2, CDR2.1, CDR2.2, CDR3.1, CDR3.2,

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CDR học phần
			sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề. + Làm bài tập cá nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 2, mục 6.2 - 6.3. + Thảo luận	
10	<p><b>Chương 7: Việt Nam trong sự quan tâm của người nước ngoài</b>  <b>Mục tiêu chương:</b> Biết và đánh giá những kết quả nghiên cứu Việt Nam học của người nước ngoài.  <b>Nội dung cụ thể:</b>            7.1. Việt Nam học, một vấn đề quan tâm của nhiều quốc gia và tổ chức quốc tế            7.2. Việt Nam học trở thành đối tượng nghiên cứu của nhiều nước trên thế giới</p>	2 (2LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Tổ chức cho sinh viên tranh luận; Tổ chức học theo nhóm.</b>  <b>- Giảng viên:</b>            + Giải thích các khái niệm, định nghĩa.            + Giao nội dung thảo luận cho các nhóm.            + Giảng viên đánh giá, nhận xét và đưa ra kết luận.  <b>- Sinh viên:</b>            + Đọc trước tài liệu:            [1]: Chương 3;            [3]: Chương 6;            + Lắng nghe, quan sát, ghi chép, thảo luận và phản biện.            + Làm bài tập theo nhóm trong tài liệu [1]: Chương 3, mục 7.1-7.2.            + Thảo luận.</p>	CDR1.2, CDR2.1, CDR2.2, CDR3.1, CDR3.2.
11	<p><b>Chương 8: Những ý kiến đánh giá về Việt Nam từ bên ngoài</b>  <b>Mục tiêu chương:</b> Biết và đánh giá những kết quả nghiên cứu Việt Nam học của người nước ngoài.  <b>Nội dung cụ thể:</b>            8.1. Những chủ đề chính được</p>	4 (4LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Phương pháp động não; Tổ chức học theo nhóm.</b>  <b>- Giảng viên:</b>            + Nêu vấn đề cần giải quyết.            + Giao bài tập cho</p>	CDR1.2, CDR2.1, CDR2.2, CDR3.1, CDR3.2,

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CDR học phần
	<p>đề cập trong hai cuộc hội thảo quốc tế về Việt Nam</p> <p>8.2. Ba chủ đề được quan tâm đến Việt Nam học từ nước ngoài</p>		<p>sinh viên, các nhóm.</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét và đưa ra kết luận.</p> <p><b>- Sinh viên:</b></p> <p>+ Đọc trước tài liệu:</p> <p>[1]: Chương 2;</p> <p>[2]: Chương 2;</p> <p>+ Lắng nghe, quan sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề.</p> <p>+ Làm bài tập cá nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 2, mục 8.2</p> <p>+ Thảo luận</p>	
13	<p><b>Chương 9 : Nghiên cứu Việt Nam học ở Úc</b></p> <p><b>Mục tiêu chương:</b> Phân tích, đánh giá kết quả nghiên cứu Việt Nam học của các nhà khoa học Úc.</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>9.1. Quan điểm của G.Beanland cho rằng nghiên cứu Việt Nam học rất cần thiết</p> <p>9.2. Đối tượng nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu của Việt Nam học theo quan điểm của G.Beanland</p> <p>9.3. Tiếp đó DavidG. Beanland phân tích vai trò, vị trí, tầm quan trọng của ngành Việt Nam học đối với người tiếp nhận</p> <p>9.4.Tiếp theo Davis G. Beanland nêu ra phương hướng xây dựng ngành Việt Nam học tốt nhất</p>	2 (2LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Dạy học dựa trên vấn đề; Tổ chức học theo nhóm.</b></p> <p><b>- Giảng viên:</b></p> <p>+ Giải thích các khái niệm, định nghĩa.</p> <p>+ Nêu vấn đề, hướng dẫn sinh viên giải quyết vấn đề.</p> <p>+ Giao bài tập cho cá nhân, các nhóm.</p> <p>+ GV nhận xét, đánh giá và kết luận.</p> <p><b>- Sinh viên:</b></p> <p>+ Đọc trước tài liệu:</p> <p>[1]: Chương 1.</p> <p>[3]: chương 1.</p> <p>+ Lắng nghe, quan sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề.</p> <p>+ Trả lời câu hỏi cá</p>	CDR1.1, CDR2.1, CDR2.2, CDR3.1, CDR3.2,

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CĐR học phần
			nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 1, mục 9.3. + Thảo luận	
14	<p><b>Chương 10: Nghiên cứu Việt Nam học ở Bắc Mỹ</b>  <b>Mục tiêu chương:</b> Phân tích, đánh giá kết quả nghiên cứu Việt Nam học của các nhà khoa học khu vực Bắc Mỹ.  <b>Nội dung cụ thể:</b>            10.1. Thống nhất là các khái niệm: làng mạc, đạo Khổng và cách mạng.            10.2. Về phương pháp luận            10.3. Bốn khuynh hướng ảnh hưởng đến Việt Nam học ở Bắc Mỹ</p>	2 (2LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Phương pháp động não; Tổ chức học theo nhóm.</b>  <b>- Giảng viên:</b>            + Nêu vấn đề cần giải quyết.            + Giao bài tập cho sinh viên, các nhóm.            + GV đánh giá, nhận xét và đưa ra kết luận.  <b>- Sinh viên:</b>            + Đọc trước tài liệu:            [1]: Chương 2;            [2]: Chương 2;            + Lắng nghe, quan sát, ghi chép và giải quyết các vấn đề.            + Làm bài tập cá nhân, theo nhóm trong [1]: Chương 10, mục 2.2 - 2.3.            + Thảo luận</p>	CĐR1.2, CĐR2.1, CĐR2.2, CĐR3.1, CĐR3.2,
15	<p><b>Chương 11: Nghiên cứu Việt Nam học ở Nga</b>  <b>Mục tiêu chương:</b> Phân tích, đánh giá kết quả nghiên cứu Việt Nam học của các nhà khoa học Nga.  <b>Nội dung cụ thể:</b>            11.1. Lịch sử nghiên cứu Việt Nam học ở Nga.            11.2. Hai đặc điểm của trường phái Việt Nam học (Đại học</p>	2 (2LT, 0TH)	<p><b>Thuyết trình; Tổ chức cho sinh viên tranh luận; Tổ chức học theo nhóm.</b>  <b>- Giảng viên:</b>            + Giải thích các khái niệm, định nghĩa.            + Giao nội dung thảo luận cho các nhóm.            + Giảng viên đánh giá, nhận xét và đưa</p>	CĐR1.2, CĐR2.1, CĐR2.2, CĐR3.1, CĐR3.2.

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Phương pháp dạy-học	CDR học phần
	Matxcova)		ra kết luận. <b>- Sinh viên:</b> + Đọc trước tài liệu: [1]: Chương 3; [3]: Chương 6; [4]: Chương 4. + Lắng nghe, quan sát, ghi chép, thảo luận và phản biện. + Làm bài tập theo nhóm trong tài liệu [1]: Chương 11, mục 11.1-11.2. + Thảo luận.	

Hải Dương, ngày 9 tháng 8 năm 2022

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**TRƯỞNG KHOA**

**TRƯỞNG BỘ MÔN**



**TS. Nguyễn Thị Kim Nguyên**

**Nguyễn Đăng Tiến**

**Nguyễn Thị Hương Huyền**