

**BỘ CÔNG THƯƠNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN
NHẬP MÔN KHU VỰC HỌC**

**Số tín chỉ: 02
Trình độ đào tạo: Đại học
Ngành: Việt Nam học**

Năm 2018

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành đào tạo: Việt Nam học

1. Tên học phần: **Nhập môn Khu vực học**

2. Mã học phần: VN311

3. Số tín chỉ: 2 (1,1)

4. Trình độ cho sinh viên: Năm thứ 3

5. Phân bố thời gian:

- Lên lớp: 15 tiết lý thuyết, 30 giờ thực hành

- Tự học: 60 giờ

6. Điều kiện tiên quyết: Không

7. Giảng viên:

STT	Học hàm, học vị, họ tên	Số điện thoại	Email
1	TS. Nguyễn Đăng Tiến	0985.914.968	ndtien@saodo.edu.vn
2	ThS. Nguyễn Thị Thảo	0979.496.505	ntthao@saodo.edu.vn
3	ThS. Đào Thị Vân	0987.414.369	dtvan@saodo.edu.vn

8. Mô tả nội dung của học phần:

Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản Khu vực học, Việt Nam học. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các khoa học khác và qua từng thời kỳ. Các vấn đề nghiên cứu Việt Nam học ở nước ngoài.

9. Mục tiêu và chuẩn đầu ra học phần:

9.1. Mục tiêu

Mục tiêu học phần thỏa mãn mục tiêu của chương trình đào tạo được trình bày theo bảng sau:

Mục tiêu	Mô tả	Mức độ theo thang đo Bloom	Phân bố mục tiêu học phần trong CTĐT
MT1	Kiến thức		
MT1.1	Nêu và trình bày được các khái niệm cơ bản, đối tượng, phương pháp và quá trình phát triển trong nghiên cứu khu vực học và Việt Nam học.	3	[1.2.1.2a]
MT1.2	Có kiến thức chuyên sâu để nhận biết phân tích được các đặc điểm của một khu vực trên thế	4	[1.2.1.2b]

Mục tiêu	Mô tả	Mức độ theo thang đo Bloom	Phân bổ mục tiêu học phần trong CTĐT
	giới và Việt Nam.		
MT2	Kỹ năng		
MT2.1	Có kỹ năng mô tả, phân tích các yếu tố tự nhiên, văn hóa – xã hội để xác định đặc điểm của một khu vực.	4	[1.2.2.3]
MT2.2	Áp dụng được các kết quả nghiên cứu của liên ngành khác trong việc phân tích, nghiên cứu một khu vực.	4	
MT2.3	Vận dụng linh hoạt kiến thức khu vực học, Việt Nam học vào vào hoạt động nghề nghiệp Hướng dẫn du lịch và cuộc sống	4	
MT3	Mức tự chủ và trách nhiệm		
MT3.1	Có năng lực làm việc độc lập, làm việc theo nhóm và chịu trách nhiệm trong công việc	4	[1.2.3.1]
MT3.2	Có năng lực định hướng, lập kế hoạch, hướng dẫn, giám sát, đánh giá và đưa ra kết luận các công việc thuộc chuyên môn nghề nghiệp	4	[1.2.3.2]

9.2. Chuẩn đầu ra của học phần

Sự phù hợp của chuẩn đầu ra học phần với chuẩn đầu ra của chương trình được trình bày theo bảng sau:

CĐR học phần	Mô tả	Thang đo Bloom	Phân bổ CĐR học phần trong CTĐT
CĐR1	Kiến thức		
CĐR1.1	Trình bày và phân tích được đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của khu vực học và Việt Nam học.	3	[2.1.3]
CĐR1.2	Vận dụng kiến thức của khoa học khu vực, Việt Nam học để tìm hiểu, nghiên cứu và phân tích nhằm tìm ra đặc điểm của một điểm du lịch, khu du lịch.	3	
CĐR2	Kỹ năng		
CĐR2.1	Có kỹ năng điều tra, phân tích các đặc điểm về tự nhiên, kinh tế, văn hóa – xã hội của một khu vực.	4	[2.2.1]
CĐR2.2	Vận dụng được các kiến thức, kết quả nghiên cứu khu vực học, Việt Nam học trong nghiên cứu các điểm, khu, vùng du lịch.	4	[2.2.2]
CĐR3	Mức tự chủ và trách nhiệm		
CĐR3.1	Có năng lực làm việc độc lập, làm việc theo nhóm,	4	[2.3.1]

CĐR học phần	Mô tả	Thang đo Bloom	Phân bổ CĐR học phần trong CTĐT
	chịu trách nhiệm với những nhiệm vụ được giao.		
CĐR3.2	Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn.	4	[2.3.4]

10. Ma trận liên kết nội dung với chuẩn đầu ra học phần:

Chương	Nội dung học phần	Chuẩn đầu ra của học phần					
		CĐR1		CĐR2		CĐR3	
		CĐR 1.1	CĐR 1.2	CĐR 2.1	CĐR 2.2	CĐR 3.1	CĐR 3.2
1	Chương 1: Khu vực học là gì? 1.1. Khái niệm 1.2. Đối tượng nghiên cứu của khu vực học 1.3. Nhiệm vụ của ngành Khu vực học 1.4. Phương pháp nghiên cứu 1.5. Đặc trưng của khu vực học và mối quan hệ với các ngành khoa học khác 1.6. Một số khu vực trên thế giới được phân loại thành mã ngành nghiên cứu ở Việt Nam 1.7. Toàn cầu hóa và nghiên cứu văn hóa khu vực	X	X	X	X	X	X
2	Chương 2 : Việt Nam học là gì? 2.1. Khái niệm 2.2. Đối tượng nghiên cứu của Việt Nam học 2.3. Chức năng, nhiệm vụ của ngành Việt Nam học 2.4. Phương pháp nghiên cứu của ngành Việt Nam học	X	X	X	X	X	X
3	Chương 3 : Việt Nam học trong tương quan với các ngành khoa học khác 3.1. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học lịch sử. 3.2. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học nhân văn 3.3. Mối quan hệ của Việt Nam học với các ngành khoa học tự nhiên	X	X	X		X	X
4	Chương 4 : Việt Nam học cổ trung đại 4.1. Các nguồn tư liệu của Việt Nam						

Chương	Nội dung học phần	Chuẩn đầu ra của học phần					
		CDR1		CDR2		CDR3	
		CDR 1.1	CDR 1.2	CDR 2.1	CDR 2.2	CDR 3.1	CDR 3.2
	4.2. Các nguồn tư liệu của nước ngoài						
5	Chương 5 : Việt Nam học cận đại 5.1. Bối cảnh xã hội 5.2. Việt Nam học có những biến đổi sâu sắc	x	x	x		x	x
6	Chương 6: Việt Nam học hiện đại 6.1. Bối cảnh lịch sử 6.2. Nghiên cứu Việt Nam học trong khu vực học và Đông phương học trên thế giới. 6.3. Việt Nam học hợp tác và phát triển	x	x	x		x	x
7	Chương 7: Việt Nam trong sự quan tâm của người nước ngoài 7.1. Việt Nam học, một vấn đề quan tâm của nhiều quốc gia và tổ chức quốc tế 7.2. Việt Nam học trở thành đối tượng nghiên cứu của nhiều nước trên thế giới	x	x	x			
8	Chương 8: Những ý kiến đánh giá về Việt Nam từ bên ngoài. 8.1. Những chủ đề chính được đề cập trong hai cuộc hội thảo quốc tế về Việt Nam 8.2. Ba chủ đề được quan tâm đến Việt Nam học từ nước ngoài	x	x	x		x	x
9	Chương 9 : Nghiên cứu Việt Nam học ở Úc 9.1. Quan điểm của G.Beanland cho rằng nghiên cứu Việt Nam học rất cần thiết 9.2. Đối tượng nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu của Việt Nam học theo quan điểm của G.Beanland 9.3. Tiếp đó DavidG. Beanland phân tích vai trò, vị trí, tầm quan trọng	x	x	x		x	x

Chương	Nội dung học phần	Chuẩn đầu ra của học phần					
		CDR1		CDR2		CDR3	
		CDR 1.1	CDR 1.2	CDR 2.1	CDR 2.2	CDR 3.1	CDR 3.2
	của ngành Việt Nam học đối với người tiếp nhận 9.4.Tiếp theo Davis G. Beanland nêu ra phương hướng xây dựng ngành Việt Nam học tốt nhất						
10	Chương 10: Nghiên cứu Việt Nam học ở Bắc Mỹ 10.1.Thống nhất là các khái niệm: làng mạc, đạo Khổng và cách mạng. 10.2. Về phương pháp luận 10.3. Bốn khuynh hướng ảnh hưởng đến Việt Nam học ở Bắc Mỹ	x	x	x		x	x
11	Chương 11: Nghiên cứu Việt Nam học ở Nga 11.1.Lịch sử nghiên cứu Việt Nam học ở Nga. 11.2. Hai đặc điểm của trường phái Việt Nam học Nga (Đại học Matxcova)	x	x	x		x	x

11. Đánh giá học phần

11.1. Kiểm tra và đánh giá trình độ

Chuẩn đầu ra	Mức độ thành thạo được đánh giá bởi
CDR1	Kiểm tra thường xuyên, kiểm tra thực hiện nhiệm vụ về nhà, kiểm tra giữa học phần.
CDR2	Kết quả thảo luận trên lớp, thực hiện nhiệm vụ về nhà, bài tiểu luận, kiểm tra kiểm tra giữa học phần, thi kết thúc học phần.
CDR3	Kiểm tra thường xuyên, kết quả thực hiện nhiệm vụ của cá nhân và theo nhóm.

11.2. Cách tính điểm học phần: Tính theo thang điểm 10 sau đó chuyển thành thang điểm chữ và thang điểm 4

STT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Ghi chú
1	Điểm thường xuyên, điểm đánh giá chuyên cần của sinh viên, điểm bài tập mô phỏng trên phần mềm.	02 điểm đánh giá trở lên	20%	
2	Kiểm tra giữa học phần	01 bài	30%	
3	Thi kết thúc học phần	01 bài	50%	

11.3. Phương pháp đánh giá

- Điểm chuyên cần của sinh viên được đánh giá theo ngày công đi học, ý thức học tập trên lớp, hoàn thành nhiệm giảng viên giao

- Điểm thường xuyên, đánh giá nhận thức, thái độ thảo luận, chuyên cần của sinh viên thông qua tỉ lệ hiện diện của sinh viên trên lớp, ý thức tự học, ý thức tham gia xây dựng bài, thực hiện các nhiệm vụ về nhà và hoạt động nhóm,...

- Kiểm tra giữa học phần được thực hiện sau khi sinh viên học được 1/2 chương trình, đánh giá theo hình thức tự luận:

- + Thời gian làm bài: 50 phút
- + Sinh viên không sử dụng tài liệu

- Thi kết thúc học phần theo hình tự luận:

- + Thời gian làm bài: 90 phút
- + Sinh viên không sử dụng tài liệu

12. Phương pháp dạy và học

- Đối với giảng dạy lý thuyết: giảng viên kết hợp linh hoạt các phương pháp giảng dạy: Phương pháp thuyết trình, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp trực quan, đàm thoại, phương pháp thực địa, phương pháp dự án, v.v...

- Đối với giờ thảo luận: Giảng viên đưa ra chủ đề; khích lệ sinh viên trình bày quan điểm cá nhân, thảo luận theo nhóm và trình bày ý kiến thống nhất của nhóm.

- Đối với bài tập, nhiệm vụ về nhà: Giảng viên giao bài tập cho cá nhân hoặc cho các nhóm và yêu cầu sinh viên thực hiện. Sinh viên xây dựng kế hoạch, thực hiện nhiệm vụ cá nhân hoặc sắp xếp và phối hợp giữa các thành viên trong nhóm để thực hiện.

13. Yêu cầu học phần

- Yêu cầu về nghiên cứu tài liệu: Đọc giáo trình trước khi đến lớp, đọc thêm các giáo trình, tài liệu tham khảo.

- Yêu cầu về thái độ học tập: Chuẩn bị đầy đủ tài liệu trước khi đến lớp. Thực hiện tốt nhiệm vụ được giảng viên phân công. Ghi chép và tích cực thảo luận, xây dựng bài trên lớp.

- Yêu cầu về thực hiện nhiệm vụ về nhà: Sinh viên thực hiện nghiêm túc các nội dung tự học ở nhà theo sự hướng dẫn của giảng viên, hoàn thành tất cả bài tập và nhiệm vụ giảng viên giao.

- Yêu cầu về chuyên cần: Sinh viên tham dự ít nhất 80% thời lượng học phần theo quy chế.

- Yêu cầu về kiểm tra giữa học phần và thi kết thúc học phần: Thực hiện theo quy chế quản lý các hoạt động đào tạo của Trường Đại học Sao Đỏ.

14. Tài liệu phục vụ học phần:

- Tài liệu bắt buộc

[1] *Giáo trình Nhập môn Khu vực học*, Đại học Sao Đỏ.

- Tài liệu tham khảo

[2]. Cao Thế Trình (2005), *Giáo trình nhập môn Việt Nam học*, Đại học Đà Lạt

[3]. Trần Lê Bảo (2008), *Khu vực học & Nhập môn Việt Nam học*, NXB Giáo dục.

15. Nội dung chi tiết học phần:

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Thực hành	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
1	<p>Chương 1: Khu vực học là gì? Mục tiêu chương: Hiểu và trình bày được khái niệm khu vực, khu vực học, đối tượng, nhiệm vụ trong nghiên cứu khu vực; Áp dụng các phương pháp để nghiên cứu khu vực học. Nội dung cụ thể: 1.1. Khái niệm 1.2. Đối tượng nghiên cứu của khu vực học</p>	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 1/Mục 1.1 đến 1.4 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 1 trang 7-28

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Thực hành	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	1.3. Nhiệm vụ của ngành Khu vực học 1.4. Phương pháp nghiên cứu				
2	1.5. Đặc trưng của khu vực học và mối quan hệ với các ngành khoa học khác 1.6. Một số khu vực trên thế giới được phân loại thành mã ngành nghiên cứu ở Việt Nam 1.7. Toàn cầu hóa và nghiên cứu văn hóa khu vực	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 1/Mục 1.1.2 đến 1.2.2 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 1 trang 28-32
3	Chương 2 : Việt Nam học là gì? Mục tiêu chương: Hiểu và trình bày được khái niệm Việt Nam học. Phân tích được đối tượng chức năng, nhiệm vụ trong nghiên cứu Việt Nam học. Áp dụng các phương pháp nghiên cứu Việt Nam học để nghiên cứu các đơn vị khu vực cụ thể. Nội dung cụ thể: 2.1. Khái niệm 2.2. Đối tượng nghiên cứu của Việt Nam học	1	2	[1] [3]	- Sinh viên thực hiện theo hướng dẫn của giảng viên - Tham khảo các tài liệu: [1], [3].
4	2.3. Chức năng, nhiệm vụ của ngành Việt Nam học 2.4. Phương pháp nghiên cứu của ngành Việt Nam học	1	2	[1] [2] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 2/Mục 2.1 đến 2.2. Chương 2/Mục 2.3 đến 2.4 - Nghiên cứu mục 1, 2 tài liệu [2] trang 3-8 - Nghiên cứu mục 3, 4 tài liệu [2] trang 9-24 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 2 trang 33-43 - Nghiên cứu tài

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Thực hành	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
					liệu [3]: Chương 2 trang 44-50
5	<p>Chương 3 : Việt Nam học trong tương quan với các ngành khoa học khác</p> <p>Mục tiêu chương: Phân tích và xác định mối quan hệ giữa Việt Nam học và các ngành khoa học liên quan.</p> <p>Nội dung cụ thể:</p> <p>3.1.Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học lịch sử.</p> <p>3.2. Mối quan hệ giữa Việt Nam học với các ngành khoa học nhân văn</p> <p>3.3. Mối quan hệ của Việt Nam học với các ngành khoa học tự nhiên</p>	1	2	[1] [2] [3]	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên thực hiện theo hướng dẫn của giảng viên - Tham khảo các tài liệu: [1], [2], [3].
6	<p>Chương 4 : Việt Nam học cổ trung đại</p> <p>Mục tiêu chương: Biết và phân tích được những nghiên cứu Việt học trong thời kỳ Cổ trung đại.</p> <p>Nội dung cụ thể:</p> <p>4.1. Các nguồn tư liệu của Việt Nam</p> <p>4.2. Các nguồn tư liệu của nước ngoài</p>	1	2	[1] [2] [3]	<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 3/Mục 3.1 đến 3.3 - Nghiên cứu mục 5 tài liệu [2] trang 25-30 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 3 trang 51-57
7	<p>Chương 5 : Việt Nam học cận đại</p> <p>Mục tiêu chương: Biết và phân tích được những nghiên cứu Việt học trong thời kỳ Cận đại.</p> <p>Nội dung cụ thể:</p> <p>5.1. Bối cảnh xã hội</p> <p>5.2. Việt Nam học có những biến đổi sâu sắc</p>	1	2	[1] [3]	<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 4/Mục 4.1 đến 4.2. Chương 5/Mục 5.1 đến 5.2 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 4 trang 59-63 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Thực hành	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
					5 trang 63-66
8	5.2. Việt Nam học có những biến đổi sâu sắc (tiếp) Kiểm tra giữa học phần	1KT	2	[1] [2] [3]	- Sinh viên làm đề cương và ôn tập các nội dung được giao. - Nghiên cứu tài liệu [1], [2], [3]. - Kiểm tra giữa học phần
9	Chương 6: Việt Nam học hiện đại Mục tiêu chương: Biết và phân tích được những nghiên cứu Việt học trong thời kỳ Hiện đại. Nội dung cụ thể: 6.1. Bối cảnh lịch sử 6.2. Nghiên cứu Việt Nam học trong khu vực học và Đông phương học trên thế giới. 6.3. Việt Nam học hợp tác và phát triển	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 6/Mục 6.1 đến 6.2 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 6 trang 66-73.
10	Chương 7: Việt Nam trong sự quan tâm của người nước ngoài Mục tiêu chương: Biết và đánh giá những kết quả nghiên cứu Việt Nam học của người nước ngoài. Nội dung cụ thể: 7.1. Việt Nam học, một vấn đề quan tâm của nhiều quốc gia và tổ chức quốc tế 7.2. Việt Nam học trở thành đối tượng nghiên cứu của nhiều nước trên thế giới	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 7/Mục 7.1 đến 7.2 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 7 trang 74-82
11	Chương 8: Những ý kiến đánh giá về Việt Nam từ bên ngoài Mục tiêu chương: Biết và đánh giá những kết quả nghiên cứu Việt Nam học của người nước ngoài.	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 8/Mục 8.1. Chương 8/Mục 8.2. - Nghiên cứu tài

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Thực hành	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	Nội dung cụ thể: 8.1.Những chủ đề chính được đề cập trong hai cuộc hội thảo quốc tế về Việt Nam				liệu [3]: Chương 8 trang 82-131 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 8 trang 82-131
12	8.2. Ba chủ đề được quan tâm đến Việt Nam học từ nước ngoài	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 9/Mục 9.1 đến 9.4. - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 9 trang 131-136
13	Chương 9 : Nghiên cứu Việt Nam học ở Úc Mục tiêu chương: Phân tích, đánh giá kết quả nghiên cứu Việt Nam học của các nhà khoa học Úc. Nội dung cụ thể: 9.1. Quan điểm của G.Beanland cho rằng nghiên cứu Việt Nam học rất cần thiết 9.2. Đối tượng nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu của Việt Nam học theo quan điểm của G.Beanland 9.3. Tiếp đó DavidG. Beanland phân tích vai trò, vị trí, tầm quan trọng của ngành Việt Nam học đối với người tiếp nhận 9.4.Tiếp theo Davis G. Beanland nêu ra phương hướng xây dựng ngành Việt Nam học tốt nhất	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 10/Mục 10.1 đến 10.3 - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 11 trang 136-146
14	Chương 10: Nghiên cứu Việt Nam học ở Bắc Mỹ Mục tiêu chương: Phân tích, đánh giá kết quả nghiên cứu Việt Nam học của các nhà khoa học khu vực Bắc Mỹ. Nội dung cụ thể:	1	2	[1] [3]	- Nghiên cứu tài liệu [1]: Chương 11/Mục 11.1 đến 11.2. - Nghiên cứu tài liệu [3]: Chương 11 trang 146-151

TT	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Thực hành	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	10.1.Thống nhất là các khái niệm: làng mạc, đạo Khổng và cách mạng. 10.2. Về phương pháp luận 10.3. Bốn khuynh hướng ảnh hưởng đến Việt Nam học ở Bắc Mỹ				
15	Chương 11: Nghiên cứu Việt Nam học ở Nga Mục tiêu chương: Phân tích, đánh giá kết quả nghiên cứu Việt Nam học của các nhà khoa học Nga. Nội dung cụ thể: 11.1.Lịch sử nghiên cứu Việt Nam học ở Nga. 11.2. Hai đặc điểm của trường phái Việt Nam học Nga(Đại học Matxcova)	1	2	[1] [2] [3]	- Sinh viên thực hiện theo hướng dẫn của giảng viên - Tham khảo các tài liệu: [1], [2], [3].
16	Ôn thi hết học phần			[1] [2] [3]	- Sinh viên làm đề cương và ôn tập các nội dung được giao. - Nghiên cứu tài liệu [1], [2], [3].

Hải Dương, ngày 14 tháng 8 năm 2018

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TRƯỞNG KHOA

TRƯỞNG BỘ MÔN



TS. Nguyễn Thị Kim Nguyên

Nguyễn Đăng Tiến

Nguyễn Thị Hương Huyền