

**BỘ CÔNG THƯƠNG**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**  
**\*\*\*\*\***

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**  
**PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TIẾNG ANH**

**Số tín chỉ: 03**

**Hệ đào tạo: Đại học**

**Ngành: Ngôn ngữ Anh**

Năm 2016

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**Trình độ đào tạo: Đại học**

**Ngành đào tạo: Ngôn ngữ Anh**

**1. Tên học phần:** Phương pháp giảng dạy tiếng Anh

**2. Mã học phần:** NNA 447

**3. Số tín chỉ:** 03 (3,0)

**4. Trình độ:** Sinh viên đại học năm thứ 4

**5. Phân bổ thời gian:**

- Lên lớp lý thuyết: 45 tiết

- Tự học: 90 giờ

**6. Điều kiện tiên quyết:** Sinh viên đã được học xong các học phần lý thuyết tiếng

**7. Giảng viên:**

STT	Học hàm, học vị, họ tên	Số điện thoại	Email
1	ThS. Vũ Thị Lương	0989.670.521	Luongnn78@gmail.com
2	ThS. Trần Thị Mai Hương	0389182332	huongtrakhankhung@gmail.com
3	ThS. Đặng Thị Minh Phương	0352598717	phuong@gmail.com

**8. Mô tả nội dung của học phần:**

Học phần phương pháp giảng dạy tiếng Anh gồm 8 bài, tập trung vào các chủ điểm phương pháp giảng dạy 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết, cách soạn giáo án, cách giảng dạy các hoạt động trong giao tiếp ...

Học phần cũng cung cấp các kiến thức về tầm quan trọng, những ưu điểm và hạn chế của từng kỹ năng và các hoạt động trong giao tiếp. Qua đó, sinh viên thực hành các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trong học phần.

**9. Mục tiêu và chuẩn đầu ra học phần:**

**9.1. Mục tiêu:**

Mục tiêu môn học thỏa mãn chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo theo bảng sau:

Mục tiêu	Mô tả	Mức độ theo thang đo Bloom	Phân bổ mục tiêu học phần trong CTĐT
MT1	Kiến thức		

<b>Mục tiêu</b>	<b>Mô tả</b>	<b>Mức độ theo thang đo Bloom</b>	<b>Phân bổ mục tiêu học phần trong CTĐT</b>
MT1.1	Hiểu được các khái niệm về phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	[1.2.1.1b] [1.2.1.1c]
MT1.2	Trình bày được các kỹ thuật dạy từ vựng, dạy cấu trúc, dạy 4 kỹ năng, soạn giáo án	3	[1.2.1.1c]
<b>MT2</b>	<b>Kỹ năng</b>		
MT2.1	Phân tích và làm rõ các bước giảng dạy dạy từ vựng, dạy cấu trúc, thảo luận nhóm, cặp, dạy 4 kỹ năng, soạn giáo án	4	[1.2.2.1]
MT2.2	Áp dụng các kỹ thuật giảng dạy tiếng Anh để thực hiện các phần giảng theo yêu cầu của mỗi bài học.	4	[1.2.2.3]
<b>MT3</b>	<b>Năng lực tự chủ và trách nhiệm</b>		
MT3	Sử dụng đúng các kiến thức đã học trong các tình huống giảng dạy theo nội dung bài học và trong công việc tương lai.	4	[1.2.3.1]
MT3.2	Sinh viên có năng lực: làm việc độc lập, làm việc theo nhóm, giao tiếp và thuyết trình giải thích vấn đề trong nhóm cũng như trước lớp. Có thái độ tích cực trong học tập và chịu trách nhiệm với các nhiệm vụ được phân công.	4	[1.2.3.1]

## 9.2. Chuẩn đầu ra của học phần

<b>CĐR học phần</b>	<b>Mô tả</b>	<b>Thang đo Bloom</b>	<b>Phân bổ CĐR học phần trong CTĐT</b>
<b>CĐR1</b>	<b>Kiến thức</b>		
CĐR1.1	Có khả năng hiểu và sử dụng các kỹ thuật đọc hiểu: đọc lướt, đọc chi tiết, hiểu nghĩa từ vựng thông qua các dấu hiệu.	3	[2.1.5]
CĐR1.2	Trình bày được các từ vựng theo các chủ điểm giao tiếp thông thường liên quan đến chủ đề mua sắm, bạn bè, gia	3	[2.1.5]

<b>CDR học phần</b>	<b>Mô tả</b>	<b>Thang đo Bloom</b>	<b>Phân bổ CDR học phần trong CTĐT</b>
	đình, sức khỏe, thực phẩm, hoạt động tình nguyện và môi trường tự nhiên. Sử dụng được các từ vựng, cấu trúc luyện tập các bài tập theo chủ đề.		
<b>CDR2</b>	<b>Kĩ năng</b>		
CDR2.1	Có khả năng đọc hiểu nội dung văn bản áp dụng các kỹ thuật đọc hiểu cơ bản: đọc lướt, đọc chi tiết, hiểu nghĩa từ vựng thông qua các dấu hiệu.	4	[2.2.1]
CDR2.2	Có thể giao tiếp một cách đơn giản, nói chậm rãi, rõ ràng.	4	[2.2.1]
<b>CDR3</b>	<b>Năng lực tự chủ và trách nhiệm</b>		
CDR3.1	Có năng lực làm việc độc lập, làm việc theo nhóm.	4	[2.3.1]
CDR3.2	Có khả năng giao tiếp, thuyết trình và giải thích vấn đề trong nhóm cũng như trước lớp.	4	[2.3.3]
CDR3.3	Có thái độ tích cực trong học tập và chịu trách nhiệm với các nhiệm vụ được phân công.	4	[2.3.1]

### 10. Ma trận liên kết nội dung với chuẩn đầu ra học phần:

Chương	Nội dung học phần	Chuẩn đầu ra của học phần						
		CDR1		CDR2		CDR3		
		CDR 1.1	CDR 1.2	CDR 2.1	CDR 2.2	CDR 3.1	CDR 3.2	CDR 3.3
1	<b>Unit 1: Presenting vocabulary</b> 1.1. Introduction 1.1.1. Discussion 1.1.2. The value of different techniques 1.2. Showing the meaning of words 1.2.1. Showing meaning visually 1.2.2. Giving examples 1.2. Showing the meaning of words	X	X	X	X	X	X	X

	1.2.3. Combining different techniques 1.3. Using a new word 1.4. Vocabulary expansion 1.5. Active and passive vocabulary							
2	<b>Unit 2: Presenting structure</b> 2.1. Structures and examples 2.1.1. Discussion 2.1.2. Questions 2.2. Show the meaning of a structure 2.2.1. Showing meaning visually 2.2.2. Showing meaning through a situation 2.2.3. Discussion: ways of showing meaning 2.3. Showing form and meaning 2.3.1. Focusing on form 2.3.2. Presenting a structure 2.4. Contrasting structures	X	X	X	X	X	X	X
3	<b>Unit 3: Planning a lesson</b> 3.1. Using the teacher's notes 3.2. Aims and content of the lesson 3.2.1. Aims of the lesson. 3.2.2. Language 3.2.3. Skills 3.3. Writing a lesson plan 3.4. Lesson preparation	X	X	X	X	X	X	X
4	<b>Unit 4: Teaching pronunciation</b> 4.1. Introduction 4.2. Individual sounds 4.2.1. Focusing on a difficult sound 4.2.2. Practising sounds 4.3. Stress and intonation	X	X	X	X	X	X	X

	4.3.1. Stress 4.3.2. Intonation 4.3.3. Practising stress and intonation 4.4. Lesson preparation							
5	<b>Unit 5: Pair work and group work</b> 5.1. Pairwork and groupwork 5.1.1. Introduction 5.1.2. Pair and group activities 5.1.3. Discussion: Advantages and problems 5.2. Organizing pairwork 5.2.1. Discussion 5.2.2. Demonstration 5.2. Organizing pairwork 5.2.3. Dividing the class 5.3. Activities in class 5.4. Lesson preparation	X	X	X	X	X	X	X
6	<b>Unit 6: Writing activities</b> 6.1. Controlled writing 6.1.1. Introduction 6.1.2. Moving beyond copying 6.1.3. Controlled writing activities 6.1.4. Dictation 6.2. Guided writing 6.2.1. Problems of free writing 6.2. Guided writing 6.2.2. Writing based on a text 6.2.3. Oral preparation 6.3. Correcting written work 6.4. Lesson preparation	X	X	X	X	X	X	X
7	<b>Unit 7: Reading activities</b> 7.1. Pre-reading activities 7.1.1. Wanting to read	X	X	X	X	X	X	X

	7.1.2. Pre-reading activities 7.2. Reading the text 7.2.1. Using question on the text 7.2. Reading the text 7.2.2. Completing a table 7.2.3. Eliciting a personal response 7.3. Lesson preparation							
8	<b>Unit 8: Listening activities</b> 8.1. Introduction 8.1.1. The importance of listening 8.1.2. Listening in real life 8.1.3. Focused Listening 8.2. Helping students to listen 8.2.1. Using a dialogue for listening 8.2. Helping students to listen 8.2.2. Using cassette recorder 8.3. Getting students to predict 8.4. Lesson preparation	X	X	X	X	X	X	X

## 11. Đánh giá học phần

### 11.1. Kiểm tra và đánh giá trình độ

Chuẩn đầu ra	Mức độ thành thạo được đánh giá
CĐR1	Bài tập thường xuyên, bài thuyết trình, bài kiểm tra giữa học phần
CĐR2	Bài tập thực hành, bài kiểm tra giữa học phần và bài thi kết thúc học phần
CĐR3	Bài tập thường xuyên, bài thuyết trình, bài kiểm tra giữa học phần và bài thi kết thúc học phần

**11.2. Cách tính điểm học phần:** Tính theo thang điểm 10 sau đó chuyển thành thang điểm chữ và thang điểm 4

STT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Ghi chú
1	Điểm thường xuyên, đánh giá nhận thức, thái độ thảo luận, chuyên cần, làm bài tập ở nhà của sinh viên	- Chuyên cần: Sinh viên tham gia tối thiểu 80% số giờ quy định của học phần - Hoàn thành các bài tập,	20%	

		bài thuyết trình được giao		
2	Bài tập lớn Điểm giảng viên hướng dẫn/ giảng viên phản biện đánh giá nhận thức và thái độ của sinh viên, nội dung và hình thức trình bày bài tập lớn	Hoàn thành bài tập	30%	
3	Giảng dạy 1 tiết giảng theo yêu cầu	Thao giảng Thời gian: 10 - 15 phút	50%	

### **11.3. Phương pháp đánh giá**

- Điểm thường xuyên, đánh giá nhận thức, thái độ thảo luận, chuyên cần của sinh viên được đánh giá thông qua ý thức học tập, tỉ lệ hiện diện, tinh thần tác phong xây dựng bài, tinh thần thực hiện chủ đề tự học.

- Điểm đánh giá về công tác chuẩn bị, nội dung và thuyết trình tại lớp theo những nội dung được phân công.

- Điểm giảng viên hướng dẫn/ giảng viên phản biện đánh giá nhận thức và thái độ của sinh viên, nội dung và hình thức trình bày bài tập lớn theo yêu cầu. Sinh viên chuẩn bị, thuyết trình trên lớp.

- Đánh giá kết thúc học phần theo kế hoạch tiến độ đào tạo. Đề thi được trưởng bộ môn đề xuất cấu trúc đề và kết hợp với phòng TTKT&ĐBCL chọn ngẫu nhiên trong ngân hàng câu hỏi và hình thức đánh giá: thao giảng 1 tiết học với khoảng thời gian từ 10 – 15 phút.

Điểm chấm được đánh giá theo đáp án trong ngân hàng câu hỏi thi kết thúc học phần đã được phê duyệt, ban hành.

### **12. Phương pháp dạy và học**

Tại lớp học lý thuyết, giảng viên hướng dẫn sinh viên đọc từ vựng, giải thích phương pháp đọc hiểu, từ vựng, sinh viên thảo luận và đọc hiểu các văn bản..., hướng dẫn sinh viên làm bài tập vận dụng. Giảng viên cũng trình bày phân tích nội dung và lấy ví dụ minh họa. Sinh viên cần lắng nghe và ghi chép và được khuyến khích tích cực thực hành các kỹ năng dưới sự hướng dẫn của giảng viên. Trong quá trình thực hành, giảng viên định hướng cho sinh viên học tập theo theo định hướng năng lực thực hiện. Giảng viên giao nội dung chuẩn bị thuyết trình cho sinh viên theo nhóm/ cá nhân, sinh viên thuyết trình nội dung theo phân công, giảng viên sửa lỗi. Đối với sinh viên cần chủ động, tích cực, nắm bắt kiến thức, vận dụng tình huống giao tiếp khi luyện tập.

### **13. Yêu cầu học phần**



- Yêu cầu về nghiên cứu tài liệu: Đọc thêm các tài liệu về nội dung liên quan đến từng bài học khi giảng viên yêu cầu

- Yêu cầu về làm bài tập, tự học: Làm đầy đủ các bài tập được giao, thực hiện thiết kế power point để thuyết trình nội dung chuẩn bị trước khi đến lớp theo yêu cầu từng phần của giảng viên, tham gia phát biểu xây dựng bài.

- Yêu cầu về chuyên cần: Sinh viên tham dự ít nhất 80% thời lượng học phần theo yêu cầu. Sinh viên vắng mặt trên 20% giờ học không được phép thi kết thúc học phần

- Yêu cầu về kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ: Sinh viên vắng thi sẽ bị điểm 0 ngoại trừ trường hợp vắng thi có lý do chính đáng theo quy chế quản lý các hoạt động đào tạo của trường Đại học Sao Đỏ.

#### 14. Tài liệu phục vụ học phần:

##### Tài liệu bắt buộc:

[1] *Phương pháp giảng dạy tiếng Anh* - Trường Đại học Sao Đỏ

##### Tài liệu tham khảo:

[2] J. Harmer ( 1983) *The Practice of English Language Teaching*.

[3] D. Byrne(1986 2<sup>nd</sup> edition), *Teaching oral English* , Longman.

[4] P.Hubbard et al (1983)), *A training course for TEFL* , Oxford University Press.

[5] D. Byrne(1979), *Teaching Writing Skills*, Longman.

#### 15. Nội dung chi tiết học phần

##### Nội dung cụ thể:

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
1	<p><b>Unit 1: Presenting vocabulary</b></p> <p><b>Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày kỹ thuật giảng dạy từ vựng.</li> <li>- Nêu được những ưu điểm và hạn chế trong các bước giảng dạy từ vựng.</li> <li>- Giảng dạy từ vựng theo yêu cầu của giảng viên</li> </ul> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>1.1. Introduction</p> <p>1.1.1. Discussion</p>	3	[1] [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị nội dung thuyết trình về tầm quan trọng của dạy nghĩa từ vựng tr.1 TL [1].</li> <li>- Đọc Unit 1 tr.2-6 TL [2].</li> </ul>

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	1.1.2. The value of different techniques 1.2. Showing the meaning of words 1.2.1. Showing meaning visually 1.2.2. Giving examples			
2	<b>Unit 1: Presenting vocabulary</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày kỹ thuật giảng dạy từ vựng. - Nêu được cách mở rộng từ vựng trong giảng dạy. - Giảng dạy từ vựng theo yêu cầu của giảng viên <b>Nội dung cụ thể:</b> 1.2. Showing the meaning of words 1.2.3. Combining different techniques 1.3. Using a new word 1.4. Vocabulary expansion 1.5. Active and passive vocabulary	3	[1] [2]	- Thuyết trình về kỹ thuật dạy từ vựng và cách tiếp cận nghĩa của từ vựng trong tình huống. - Hoàn thành workbook activity 6 tr.7-8 TL[1]. - Đọc Unit 2 tr.7-14 TL [2].
3	<b>Unit 2: Presenting structure</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày kỹ thuật giảng dạy cấu trúc. - Nêu được những ưu điểm và hạn chế trong các bước giảng dạy cấu trúc. - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên	3	[1] [3]	- Chuẩn bị nội dung về cách trình bày và giảng dạy về cấu trúc. - Hoàn thành workbook activity 1 tr.10-11 TL[1]. - Đọc phần các gợi ý cho giảng dạy cấu trúc có kiểm soát và tự luyện cấu trúc theo nhóm tr.12-13 TL [3]. Chapter 5 and chapter 6: Gives practical

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	<p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>2.1. Structures and examples</p> <p>2.1.1. Discussion</p> <p>2.1.2. Questions</p> <p>2.2. Show the meaning of a structure</p> <p>2.2.1. Showing meaning visually</p> <p>2.2.2. Showing meaning through a situation</p> <p>2.2.3. Discussion: ways of showing meaning</p>			<p>suggestions for controlled and freer practice.</p>
4	<p><b>Unit 2: Presenting structure</b></p> <p><b>Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày kỹ thuật giảng dạy cấu trúc theo hướng tạo sự đối lập</li> <li>- Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên</li> </ul> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p> <p>2.3. Showing form and meaning</p> <p>2.3.1. Focusing on form</p> <p>2.3.2. Presenting a structure</p> <p>2.4. Contrasting structures</p>	3	[1] [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thảo luận workbook activity 2 tr.13 TL[1].</li> <li>- Đọc Unit 9 tr.74-78 TL [3].</li> <li>- Chuẩn bị ví dụ cho phần giảng cấu trúc workbook activity 4 tr.17-18 TL[1].</li> </ul>
5	<p><b>Unit 3: Planning a lesson</b></p> <p><b>Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày nội dung cần có trong 1 giáo án.</li> <li>- Nêu được những vấn đề cần lưu ý khi soạn giáo án.</li> <li>- Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên</li> </ul> <p><b>Nội dung cụ thể:</b></p>	3	[1] [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày nội dung chính của một giáo án và vai trò của giáo án đến thành công của bài giảng..</li> <li>- Hoàn thành workbook activity 1 tr.19 TL[1].</li> <li>- Đọc tài liệu [4] chapter 5: planning and preparation. A detailed analysis of the</li> </ul>

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	3.1. Using the teacher's notes 3.2. Aims and content of the lesson 3.2.1. Aims of the lesson. 3.2.2. Language 3.2.3. Skills 3.3. Writing a lesson plan 3.4. Lesson preparation			language content of a lesson; designed to help teachers evaluate and supplement the textbook.
6	<b>Unit 4: Teaching pronunciation</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày kỹ thuật giảng dạy phát âm. - Nêu được những khó khăn khi giảng dạy phát âm - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên <b>Nội dung cụ thể:</b> 4.1. Introduction 4.2. Individual sounds 4.2.1. Focusing on a difficult sound 4.2.2. Practising sounds	3	[1] [4]	- Trình bày khó khăn trong việc phát âm và các giải pháp để học phát âm hiệu quả - Hoàn thành workbook activity 2 tr.28 TL[1]. - Đọc tài liệu [4] chapter 7 trang 78-84
7	<b>Unit 4: Teaching pronunciation</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày kỹ thuật giảng dạy trọng âm và ngữ điệu. - Thực hành trọng âm và ngữ điệu trong từ và câu. - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên <b>Nội dung cụ thể:</b>	3	[1] [3]	- Trình bày quy tắc đánh trọng âm cơ bản. - Chuẩn bị nội dung 4.4 tr.35 TL [1]. - Hoàn thành workbook activity 4 tr.32 TL[1]. - Đọc Unit 4 tr.30-36 TL [3].

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	4.3. Stress and intonation 4.3.1. Stress 4.3.2. Intonation 4.3.3. Practising stress and intonation 4.4. Lesson preparation			
8	<b>Unit 5: Pair work and group work</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày kỹ thuật giảng dạy hoạt động luyện tập theo cặp, theo nhóm - Thảo luận về ưu và hạn chế trong việc thực hành cặp, nhóm. - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên <b>Nội dung cụ thể:</b> 5.1. Pairwork and groupwork 5.1.1. Introduction 5.1.2. Pair and group activities 5.1.3. Discussion: Advantages and problems 5.2. Organizing pairwork 5.2.1. Discussion 5.2.2. Demonstration	3	[1] [3]	- Chuẩn bị báo cáo bài tập theo nhiệm vụ được giao. - Thuyết trình về luyện tập theo cặp và theo nhóm. - Hoàn thành workbook activity 1 tr.36 TL[1]. - - Đọc Unit 5 tr.42-56 TL [3].
9	<b>Unit 5: Pair work and group work</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày cách tổ chức nhóm. - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên <b>Nội dung cụ thể:</b>	3	[1] [3]	- Chuẩn bị ví dụ cho phần giảng làm việc theo cặp, theo nhóm workbook activity 5 tr.43- 44 TL[1]. - Đọc tài liệu [3] nội dung: Discusses some of the factors involved in group work.

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	5.2. Organizing pairwork 5.2.3. Dividing the class 5.3. Activities in class 5.4. Lesson preparation			
10	<b>Unit 6: Writing activities</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày kỹ thuật giảng dạy viết. - Nêu được dạy cấu trúc có kiểm soát và viết tự do. - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên <b>Nội dung cụ thể:</b> 6.1. Controlled writing 6.1.1. Introduction 6.1.2. Moving beyond copying 6.1.3. Controlled writing activities 6.1.4. Dictation 6.2. Guided writing 6.2.1. Problems of free writing	3	[1] [3]	-Thuyết trình về phát triển kỹ năng viết và các hoạt động trong giảng dạy viết. - Hoàn thành workbook activity 1 tr.46 TL[1]. - Đọc Unit 10 tr.82-89 TL [3].
11	<b>Unit 6: Writing activities</b> <b>Mục tiêu:</b> - Trình bày được các hoạt động viết - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên <b>Nội dung cụ thể:</b> 6.2. Guided writing 6.2.2. Writing based on a text 6.2.3. Oral preparation 6.3. Correcting written work	3	[1] [5]	- Chuẩn bị ví dụ cho phần giảng hoạt động viết phần workbook activity 3 tr.52- 53 TL[1]. - Đọc tài liệu [5] : A practical guide to teaching writing at all levels, with examples of exercises. ( Chapter 3,4)

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	6.4. Lesson preparation			
12	<p><b>Unit 7: Reading activities</b>  <b>Mục tiêu:</b>  - Trình bày kỹ thuật giảng dạy đọc  - Nêu được các bước dạy đọc.  - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b>  7.1. Pre-reading activities  7.1.1. Wanting to read  7.1.2. Pre-reading activities  7.2. Reading the text  7.2.1. Using question on the text</p>	3	[1] [3]	-Thuyết trình về phát triển kỹ năng đọc hiểu và các hoạt động trong giảng dạy đọc hiểu. - Hoàn thành workbook activity 1 tr.56 TL[1]. - Đọc Unit 12 tr.103-108 TL [3].
13	<p><b>Unit 7: Reading activities</b>  <b>Mục tiêu:</b>  - Trình bày kỹ thuật giảng dạy đọc  - Phân tích những quy tắc đọc hiệu quả.  - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b>  7.2. Reading the text  7.2.2. Completing a table  7.2.3. Eliciting a personal response  7.3. Lesson preparation</p>	3	[1] [4]	- Trình bày khó khăn trong việc đọc hiểu và các giải pháp để đọc hiểu tốt. - Hoàn thành workbook activity 4 tr.60 TL[1]. - Đọc tài liệu [4] chapter 7 trang 78-84

Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
14	<p><b>Unit 8: Listening activities</b>  <b>Mục tiêu:</b>  - Trình bày kỹ thuật giảng dạy nghe  - Nêu được những khó khăn khi giảng dạy nghe  - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b>  8.1. Introduction  8.1.1. The importance of listening  8.1.2. Listening in real life  8.1.3. Focused Listening  8.2. Helping students to listen  8.2.1. Using a dialogue for listening</p>	3	[1] [3]	- Thuyết trình về tầm quan trọng của kỹ năng nghe trong việc học Tiếng Anh - Chuẩn bị nội dung 8.2.1 tr.65-66 TL [1]. - Đọc Unit 12 tr.112-114 TL [3].
15	<p><b>Unit 8: Listening activities</b>  <b>Mục tiêu:</b>  - Nêu được các quy tắc nghe hiệu quả.  - Giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên</p> <p><b>Nội dung cụ thể:</b>  8.2. Helping students to listen  8.2.2. Using cassette recorder  8.3. Getting students to predict  8.4. Lesson preparation</p>	3	[1] [3]	- Thuyết trình ví dụ về giảng dạy kỹ năng nghe. - Đọc tài liệu [5] : A practical guide to teaching listening at all levels, with examples of exercises. ( Chapter 5,6)
16	<p><b>Ôn tập kết thúc học phần</b>  <b>Mục tiêu:</b>  - củng cố về các phương pháp giảng dạy đã học trong chương trình</p>	2	Tài liệu [1] [2] [3] [4]	- Ôn tập và hệ thống những nội dung đã học trong chương trình. - Chuẩn bị nội dung giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên.



Tuần	Nội dung giảng dạy	Lý thuyết	Tài liệu đọc trước	Nhiệm vụ của sinh viên
	- Chuẩn bị nội dung giảng dạy theo yêu cầu của giảng viên.			

Hải Dương, ngày 19 tháng 08 năm 2016

KT.HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



TS. Phí Đăng Tuệ

TRƯỞNG KHOA

Hoàng Đức Đoàn

TRƯỞNG BỘ MÔN

Trịnh Thị Chuyên

